



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которов	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

4 класс

г. Минусинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
 - первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
 - развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Изучение растительного и животного мира своего края, знакомство с символикой своего края, архитектурным наследием. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края; воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Занятия на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами. Связь с учебным предметом «Математика» раскрывается в деятельности, направленной на подсчет количественных показателей природных

явлений (температура), определение времени и дней недели (час, сутки, неделя и т.д.). Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в изучении литературных произведений, описывающих природу и ее компоненты, раскрывающих влияние человека на окружающую среду.

Связь с учебным предметом «Изобразительное искусство» позволяет обучающимся в процессе творческой деятельности наиболее точно передать особенности времен года, признаки животных и растений, в иллюстративном формате отразить главные отличия одного природного явления от другого.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

–

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- междуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание

индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает

ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень.	3	1
2.	Живая природа. Растения.	7	1
3.	Времена года. Зима.	3	
4.	Неживая природа.	4	1
5.	Живая природа. Животные.	5	
6.	Времена года. Весна.	3	
7.	Живая природа. Человек.	4	
8.	Безопасное поведение.	2	1
	Времена года. Лето.	3	
Итого:		34	4

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата уроков
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Времена года. Осень - 3 часа						
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5	

			<p>Месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику.</p>	<p>признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.</p>	<p>признаков Осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по Учебнику.</p>	
2	Растения и животные Осенью.	1	<p>Сравнение рисунков. Нахождение различий. Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику.</p>	<p>Сравнивают рисунки. Находят 1-2 различия. Читают 1-2 названия осенних Цветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику.</p>	<p>Сравнивают рисунки. Находят 2-3 различия, называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику</p>	
3	Труд людей осенью. Огород.	1	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по Учебнику. Рассматривание рисунка. Называние садовых</p>	<p>Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по Учебнику. Рассматривают рисунки.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по Учебнику. Рассматривают</p>	

			Инструментов. Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Называют 1-2 садовых инструмента по картинке. Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке.	рисунки. Называют 2-3 садовых инструмента. Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	
Живая природа. Растения - 7 часов						
4	Растения. Огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа .	Показывают объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами.	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.	
5	Лес. Сад.	1	Рассматривание рисунка. Называние	Рассматривают рисунки. Называют 1-2	Рассматривают рисунки Называют 2-3	

			<p>предметов мебели. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас).</p>	<p>предмета мебели по картинке. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>	<p>предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>	
6	Растения культурные и Дикорастущие.	1	<p>Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений.</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения</p>	<p>Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения</p>	

			<p>Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».</p>	<p>(наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью.</p>	<p>(наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке.</p>	
7	Лекарственные Растения.	1	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.</p>	

					Отвечают на вопросы полным предложением.	
8	Красная книга.	1	Чтение рассказа о Красной Книге. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Отвечают на вопросы.	Читают рассказ о Красной Книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и Животных. Дают их описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы.	
9	Парки.	1	Просмотр видео о парках. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы.	Просматривают видео о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на	Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера). Отвечают на вопросы полным предложением.	

			Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства.	Называют 2-3 известных парка.	
10	Растения поля.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь;</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания.</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года).</p> <p>Беседуют по рисункам.</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам.</p> <p>Сравнивают 2</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки.</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года).</p> <p>Беседуют по рисункам.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	

			овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя.	самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.	
Времена года. Зима - 3 часа						
1 1	Зима. Признаки зимы.	1	Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам. Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривают рисунки. Определяют 4-5 признаков Зимы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о зимних Месяцах.	

1 2	Растения и животные зимой.	1	<p>Рассматривание и сравнение Рисунков. Чтение текста. Описание зимнего леса. Нахождение одинаковых Снежинок. Рассматривание рисунка. Выполнение заданий по Учебнику. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Читают часть текста. Описывают зимний лес по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Читают текст. Описывают зимний лес по Картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным Предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.</p>	
1 3	Труд людей зимой.	1	<p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в</p>	<p>Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о</p>	<p>Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным Предложением. Закрепляют</p>	

			связи с сезонными изменениями в природе зимой. Безопасное поведение зимой: Гололёд.	деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.	представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.	
Неживая природа - 4 часа						
1 4	Неживая природа. Почва.	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Ответы на вопросы. Рассматривание образцов Почвы. Показ видов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши с помощью учителя. Читают часть текста о почве. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы.	

			<p>почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.</p> <p>Составление рассказа об обработке земли.</p>	<p>почвы по картинкам.</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.</p>	<p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли.</p>	
1 5	Песок, глина, перегной.	1	<p>Рассматривание образцов почвы.</p> <p>Показ видов почвы.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическа я работа с песком и глиной.</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Рассматривают образцы почвы.</p> <p>Показывают виды почвы на картинке.</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке.</p> <p>Выполняют практическую работу с песком</p>	<p>Рассматривают образцы почвы.</p> <p>Показывают виды почвы на картинке.</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях.</p>	

			Составление рассказа о глине. Ответы на вопросы.	и глиной с помощью учителя. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко.	Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о глине. Отвечают на вопросы полным предложением.	
1 6	Камни.	1	Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях	
1 7	Рельеф. Горы и равнины.	1	Просмотр видео о горах.	Просматривают видео о горах.	Просматривают видео о горах.	

			<p>Нахождение и название на картинке гор и равнин.</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы</p> <p>.Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради.</p> <p>Составление рассказа о нашей местности.</p>	<p>Находят и показывают на картинке горы и равнины.</p> <p>Читают часть текста учебника. Отвечают на вопросы кратко</p> <p>.Сравнивают горы, холмы находят сходство.</p> <p>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь.</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности по картинке.</p>	<p>Находят и называют горы и равнины на картинке.</p> <p>Читают текст учебника .Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия.</p> <p>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности.</p>	
Живая природа. Животные - 3 часа						
1 8	<p>Домашние животные.</p>	1	<p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с работой человека по</p>	<p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Знакомятся с</p>	

			<p>работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называние домашних животных по рисунку. Правила ухода за домашними животными. Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Разнообразие пород домашних животных.</p>	<p>созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных по рисунку. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам.</p>	<p>работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.</p>	
1 9	Птицы.	1	<p>Рассматривание рисунка. Называние</p>	<p>Рассматривают рисунки. Называют 3-4</p>	<p>Рассматривают рисунки. Называют 4-5 знакомых птиц</p>	

			<p>знакомых птиц. Чтение текста о птицах. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними. Развешивание кормушек для птиц.</p>	<p>знакомые птицы по картинке. Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.</p>	<p>.Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила. Уход за ними . Развешивают кормушки для птиц.</p>	
20	Дикие птицы.	1	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь.</p>	<p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке. Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь. Сравнивают с</p>	<p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь. .Сравнивают с</p>	

			Сравнение с домашними уткой и гусем. Просмотр видео о лебедях. Рассказ о птицах.	домашними уткой и гусем. Просматриваю т видео о лебедях. Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.	домашними уткой и гусем. Просматриваю т видео о лебедях. Рассказывают о птицах.	
Времена года. Весна - 3 часа						
2 1	Весна. Растения весной.	1	Просмотр видео о признаках весны. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа о весне. Определение названия месяца по рисунку. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной. Отработка названий	Просматривают видео о признаках весны. Определяют 3-4 признака весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисунку. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка	Просматривают видео о признаках весны. Определяют 4-5 признака Весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних	

			весенних цветов. Посев семян и уход за Всходами.	по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами.	цветка в натуральном виде в естественных условиях. Высевают семена и ухаживают за всходами.	
2 2	Животные весной.	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по Учебнику. Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. Составление рассказа по Рисункам. Рисование муравейника в Тетради. Название детенышей животных.	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам. Составляют краткий рассказ по рисункам. Срисовывают муравейник в тетрадь. Называют 2-3 детенышей животных по картинке.	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по Учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. Составляют рассказ. Рисуют муравейник в тетради. Называют 3-4 детенышей Животных.	
2 3	Труд людей весной.	1	Чтение текста. Рассматривание	Читают часть текста. Рассматривают	Читают текст. Рассматривают	

			<p>рисунка. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинках. Чтение стихотворения о Весне. Составление рассказа о труде людей весной.</p>	<p>рисунок. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по Картинкам. Читают часть стихотворения о Весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>рисунок. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние Месяцы. Читают стихотворение о Весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам.</p>	
Живая природа. Человек – 4 часа						
2 6	Человек. Мозг человека.	1	<p>Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы.</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке. Читают часть</p>	<p>Показывают части тела человека на картинке.</p>	

			<p>Выполнение практических Заданий.</p> <p>Объяснение и показ неправильного поведения по Картинке.</p> <p>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.</p>	<p>рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя.</p> <p>Показывают неправильное поведение по картинке.</p> <p>Читают правила профилактики травм головного мозга.</p>	<p>Читают часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>полным предложением.</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя.</p> <p>Показывают и объясняют неправильное поведение.</p> <p>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.</p>	
2 7	Режим дня.	1	<p>Рассматривание схемы.</p> <p>Называние частей суток.</p> <p>Закрепление знаний о режиме дня.</p> <p>Чтение текста о режиме дня.</p> <p>Ответы на</p>	<p>Рассматривают схемы.</p> <p>Называют части суток по картинке.</p> <p>Закрепляют знания о режиме дня.</p> <p>Читают часть текста о режиме дня.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Рассматривают схемы.</p> <p>Называют части суток.</p> <p>Закрепляют знания о режиме дня.</p> <p>Читают текст о режиме дня.</p> <p>Отвечают на</p>	

			<p>вопросы .Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы- режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и Отдыха.</p>	<p>вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>вопросы полным предложением. Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам.</p>	
2 8	Охрана природы.	1	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков.</p>	<p>Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки. Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют</p>	

			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	<p>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	<p>представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.</p>	
2 9	Зоопарки.	1	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание картинки.</p> <p>Называние известных животных.</p> <p>Просмотр видео о зоопарках.</p> <p>Запись понятия в тетрадь.</p> <p>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.</p> <p>Словарная работа (заповедник,</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают картинку. Называют 3-4 известных животных по картинкам.</p> <p>Просматривают видео о зоопарках.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя.</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество),</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Называют 4-5 известных животных.</p> <p>Просматривают видео о зоопарках.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам.</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют</p>	

			лесничество).	составляют словосочетания.	словосочетания и предложения.	
Безопасное поведение – 2 часа						
3 0	Безопасное поведение дома и в школе.	1	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворение. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают часть текст.а Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.	
3 1	Правила дорожного движения. Транспорт.	1	Чтение текста о правилах поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение	Читают текст о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице	

			<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Показ и название разных транспортных средств на фото.</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.</p>	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам.</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства на фото.</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.</p>	<p>(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p> <p>Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства.</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах.</p>	
Времена года. Лето - 3 часа						
3	Лето.	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.	
2	Растения летом.		Название признаков лета	3-4 признака лета по картинкам.	4-5 признаков лета.	
			.Рассказ по схеме	Рассказывают по	Рассказывают по схеме о влиянии	

			<p>о влиянии солнца. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Сравнение рисунков. Называние деревьев по фото. Зарисовка фруктов и цветов по памяти. Чтение стихотворения. Составление рассказа о растениях леса летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.</p>	<p>схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам. Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам.</p>	<p>солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 3- 4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по памяти.</p>	
3 3	Животные летом.	1	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и показ известных животных.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят 3-4 известных животных по картинке. Называют 3-4</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят 4-5 известных животных. Называют 3-4</p>	

			<p>Называние детенышей животных.</p> <p>Составление рассказа о звере по плану.</p> <p>Рассказ о домашних животных по рисунку.</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом.</p>	<p>детенышей животных по картинке.</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке.</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку.</p> <p>Закрепляют представления о жизни животных летом.</p>	<p>детенышей животных.</p> <p>Составляют рассказ о звере по плану.</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку.</p> <p>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.</p>	
3 4	<p>Труд людей летом.</p> <p>Безопасные летние каникулы.</p>	1	<p>Рассматривание картинок. Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Читают часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Читают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными</p>	

			<p>природе летом. Чтение стихотворения. Проговаривание правил купания и нахождения на солнце. Выполнение заданий по учебнику. Зарисовка любимого времени года.</p>	<p>изменениями в природе летом. Читают часть стихотворения .Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Срисовывают любимое время года.</p>	<p>изменениями в природе летом. Читают стихотворение. Проговаривают 2- 3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Зарисовывают любимое время года.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Основная литература: 1. Учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2-х частях, М. «Просвещение», 2017г.</p> <p>Дополнительная литература 1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с. 2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)</p>	<p>Печатные пособия Календарь природы, времена года, Демонстрационные пособия Глобус, часы, муляжи фруктов и овощей, Презентации, выполненные в программе SMART notebook 2014 Дидактический материал по темам: Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект времена года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект дикие птицы 1 комплект домашние птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект</p>	<p>Магнитная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Мольберт 1 шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Мультимедийный проектор. <i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i> Игрушечный домик Офтальмо тренажеры (методика Ковалева) Мольберт, кресла для смены позы</p>

	инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект	
--	---	--